

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobry stopień opanowania struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,

und so weiter EXTRA 1 • klasa IV © PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k.

- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

V. Wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia) niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego.

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść tekstu czytanego, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

Stopień dobry

Uczeń:

- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie potrafi przekazywać informacji,

- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

KLASA IV					
WYMAGANIA PODSTAWOWE			WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE		
STOPIEŃ					
SPRAWNOŚCI	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
1. SŁUCHANIE	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ określa kontekst wypowiedzi ustnej ▪ rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, ▪ prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym, ▪ rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką programową. 	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane wypowiedzi, ▪ rozpoznaje liczebniki, ▪ wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela. 	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, ▪ wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela, ▪ selektywnie rozumie podany tekst. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ globalnie rozumie podany tekst, ▪ prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, ▪ rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem, ▪ rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym. 	Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wita się i żegna z rówieśnikiem, 	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formułuje dłuższą wypowiedź, 	Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza

<p>2. MÓWIENIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia się, ▪ zna liczebniki główne, ▪ zna nazwy członków rodziny, ▪ mówi, że ma rodzeństwo / nie ma rodzeństwa ▪ zna niektóre przymiotniki charakteryzujące osobę, ▪ rozróżnia pytania kierowane do rówieśnika i osoby dorosłej, ▪ zna nazwy niektórych pomieszczeń w domu, ▪ zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów codziennego użytku, ▪ pyta rówieśnika i osobę dorosłą o samopoczucie, mówi, jak sam się czuje, zna określenia do wyrażania samopoczucia, ▪ zna nazwy niektórych napojów, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna więcej słów do danego bloku tematycznego, ▪ poprawnie wymawia poznane słownictwo, ▪ pyta o wiek, ▪ mówi, ile ma lat, ▪ rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone, ▪ poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy <i>mein</i> i <i>dein</i>, ▪ zna odmianę czasownika <i>sein</i>, ▪ poprawnie stosuje zaimki osobowe, ▪ charakteryzuje osobę/ zwierzę za pomocą przymiotników, ▪ pyta o numer telefonu, ▪ potrafi podać swój numer telefonu, ▪ pyta koleżankę/kolegę, gdzie mieszka, ▪ udziela informacji o swoim miejscu zamieszkania, ▪ odpowiada ustnie na proste pytania, ▪ pyta o adres zamieszkania i adres e-mail, ▪ udziela informacji o miejscu zamieszkania i adresie e-mail, 	<p>dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma większy zasób słownictwa, ▪ konstruuje kilkudzaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, ▪ nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką, ▪ tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia, ▪ zna zasady tworzenia pytań przez inwersję i swobodnie je stosuje, ▪ opowiada o swojej rodzinie, ▪ pyta rówieśnika, ile osób jest w jego rodzinie i sam udziela takiej informacji, ▪ pyta, gdzie mieszkają różne osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, ▪ poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, ▪ zna nazwy ważniejszych miast krajów niemieckojęzycznych, pokazuje je na mapie, ▪ poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony, formy przeczące i zaimki osobowe, ▪ samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, ▪ opowiada o ulubionym zwierzęciu, ▪ formułuje krótką wypowiedź na temat swojej osoby ▪ właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych 	<p>program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.</p>
---------------------------	--	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy niektórych zwierząt domowych. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje pomieszczenia w domu, używając przymiotników, pyta o wygląd danego pomieszczenia, pyta o konkretne przedmioty w celu ich rozpoznania i odpowiada (twierdząco i przecząco) na takie pytania, zna formy przeczące <i>kein</i> i <i>nicht</i>, proponuje coś do picia, stosuje formę <i>möchte-</i>, pyta rówieśnika, czy ma zwierzę i odpowiada na takie pytanie, zna przymiki <i>in</i> i <i>aus</i>, pyta o pochodzenie danej osoby i odpowiada na takie pytanie, zna nazwy niektórych państw oraz języków używanych w danych krajach. 			
3. CZYTANIE	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie kontekst wypowiedzi pisemnej przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela, poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta dłuższe partie tekstu z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i właściwą intonacją 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta dłuższe partie tekstu z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i właściwą intonacją, rozpoznaje związki między 	<p>Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela, ▪ łączy obrazek z tekstem. 	korzysta z pomocy nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pisemnej. 	poszczególnymi częściami tekstu.	
4. PISANIE	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, ▪ zapisuje poprawnie poznane struktury, ▪ układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, ▪ układa dialogi z podanych zdań, ▪ przyporządkowuje do siebie pary zdań, ▪ zapisuje poprawnie liczebniki z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, ▪ formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny i ulubionego zwierzęcia. 	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, ▪ formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby, ▪ uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, ▪ układa dialogi z podanych zdań, ▪ przyporządkowuje do siebie pary zdań, ▪ zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela ▪ właściwie reaguje pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych. 	<p>Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem.</p>

