

**WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 1**

<b>Edukacja</b>	<b>Umiejętności</b>	Ocena niedostateczna [1]	Ocena dopuszczająca [2]	Ocena dostateczna [3]	Ocena dobra [4]	Ocena bardzo dobra [5]	Ocena celująca [6]
<b>POLONISTYCZNA</b>	<b>Czytanie</b>	Nie zna liter. Nie czyta.	Głoskuje, zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów, przekręca wyrazy, nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.	Czyta wolno sylabami, trudniejsze wyrazy głoskuje, przestawia, opuszcza litery. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne.	Czyta wyrazami, trudniejsze wyrazy sylabizuje, popełnia nieliczne błędy w czytaniu, czyta w umiarkowanym tempie. Częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst, nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne.	Czyta zdaniami przygotowane i nowe teksty z poznanymi literami, nie popełnia błędów, czyta w dobrym tempie z właściwą intonacją. Rozumie samodzielnie czytany tekst.	Czyta zdaniami nowe teksty, nie popełnia błędów, czyta płynnie, poprawnie. Nowy tekst czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role, rozumie samodzielnie czytany tekst.
	<b>Mówienie</b>	Nie wypowiada się na podany temat, słownictwo poniżej poziomu wieku.	Tylko zapytany wypowiada się pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo.	Wypowiada się zdaniami prostymi, posiada ubogie słownictwo. Tworzy wypowiedzi mało zrozumiałe. Wypowiedzi wymagają ukierunkowania nauczyciela.	Wypowiada się zdaniami. Zasób słownictwa na poziomie wieku. Wypowiedzi są zrozumiałe.	Wypowiada się pełnymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie.	Wypowiada się złożonymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Tworzy wypowiedzi zrozumiałe i poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo.
	<b>Sluchanie</b>	Nie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Nie zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Na ogół słucha poleceń i czytanych tekstów.	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Z zainteresowaniem uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów	Zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania i odpowiedzi nt. wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi.

	<b>Pisanie</b>	Zna tylko niektóre litery. Litery są niekształtne, przekraczają liniaturę. Nie odwzorowuje samodzielnie liter, wyrazów, zdań ,nie potrafi pisać z pamięci.	Pisze niestarannie, odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza ,myli litery, sylaby. Niepoprawnie łączy litery. Pisząc z pamięci popełnia dużo błędów. Pisze w bardzo wolnym tempie.	Pisze mało starannie, odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, zapomina o znakach interpunkcyjnych. Pisząc z pamięci popełnia błędy. Pisze w wolnym tempie.	Pisze nie zawsze starannie, odwzorowując tekst popełnia nieliczne błędy, opuszcza, przedstawia niektóre litery. Pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy. Pisze w dobrym tempie.	Pisze starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie.	Pisze bardzo starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie.
	<b>Kształcenie językowe</b>	Nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek. Nie układa wyrazów i zdań z rozsypanek, nie zna rodzajów zdań.	Ukierunkowany wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli łatwe wyrazy na sylaby, z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących, nie rozpoznaje rzeczownika i czasownika.	Czasem popełnia błędy przy wyróżnianiu sylab, głosek. Dzieli krótkie wyrazy na sylaby, myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek. Pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Myli zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczownik i czasownik.	Poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zna pojęcie rzeczownika i czasownika , ale popełnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu.	Wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Poprawnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zna i nazywa znaki interpunkcyjne. Potrafi ułożyć i zapisać zdania na określony temat. Bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki.	Bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w tekście. Samodzielnie i bezbłędnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, rozróżnia znaki interpunkcyjne. Samodzielnie układa i zapisuje zdania na dowolny temat. Bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki i czasowniki.

<b>MATEMATYCZNA</b>	<b>Posługiwanie się liczbami</b>	Tylko z dużą pomocą określa położenie przedmiotu na płaszczyźnie i w przestrzeni . Nie rozumie pojęcia liczby, nie przelicza , nie wykonuje obliczeń w poznanym zakresie liczbowym , nie porównuje liczb z użyciem znaków <, >, =.	Z pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Z pomocą nauczyciela i tylko na konkretach dodaje , odejmuje w poznanym zakresie . Porównuje liczby z użyciem znaków <, >, =. W obliczeniach popełnia błędy.	Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Dokonuje obliczeń w poznanym zakresie liczbowym , ale popełnia błędy. Porównuje liczby stosując znaki <, >, = .	Na ogół prawidłowo określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Na ogół poprawnie dokonuje obliczeń w poznanym zakresie liczbowym. Porównuje liczby stosując znaki <, >, = .	Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Sprawnie liczy w pamięci w poznanym zakresie liczbowym , porównuje liczby i wyniki działań z zastosowaniem znaków <, >, =	Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Biegłe wykonuje trudniejsze obliczenia w pamięci .
	<b>Czytanie tekstów matematycznych</b>	Nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstów matematycznych .	Z pomocą nauczyciela czyta i rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe , ale popełnia błędy. Z pomocą nauczyciela układa łatwe zadanie tekstowe .	Układa treść zadania do ilustracji, potrafi przy pomocy nauczyciela rozwiązać dwudziałaniowe zadanie tekstowe.	Układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i dwudziałaniowe.	Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe złożone.

	<b>Pojęcia geometryczne</b>	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne. Z pomocą nauczyciela rysuje i mierzy odcinki .	Rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur. Ukierunkowany rysuje i mierzy odcinki.	Rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur, rysuje i mierzy odcinki.	Zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i figury o określonych wymiarach.
	<b>Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych</b>	Nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku. Nie wykonuje obliczeń kalendarzowych , piędźnych , zegarowych , nie zna jednostek miary.	Przy pomocy nauczyciela wymienia dni tygodnia , miesiące i pory roku. Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia kalendarzowe , piędźne , zegarowe i z zastosowaniem jednostek miary .	Ukierunkowany przez nauczyciela wymienia dni tygodnia , miesiące i pory roku. Wykonuje łatwe obliczenia kalendarzowe , piędźne , zegarowe i z zastosowaniem jednostek miary	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, dokonuje łatwych obliczeń piędźnych.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, obliczenia zegarowe, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, biegle wykonuje obliczenia kalendarzowe, odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze, wykonuje obliczenia zegarowe, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi, odczytuje godziny w systemach 12- i 24- godzinnym.

SPOLECZNA

<p>Często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. Nie zna swoich praw i obowiązków Nie wywiązuje się z obowiązków. Nie potrafi ocenić swojego postępowania w odniesieniu do poznanych wartości. Nie zna zwyczajów i tradycji świątecznych. Nie współpracuje z innymi w zabawie, nauce i sytuacjach życiowych. Nie przestrzega bezpieczeństwa podczas zabaw .</p>	<p>Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. Z pomocą nauczyciela wymienia swoje prawa i obowiązki Często nie wywiązuje się ze swoich obowiązków Z pomocą nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych osób; z pomocą nauczyciela wymienia niektóre zwyczaje i tradycje świąteczne Potrzebuje zachęty do współpracy z innymi w zabawie, nauce i sytuacjach życiowych , nie zawsze przestrzega bezpiecznej zabawy .</p>	<p>Wie, co wynika z przynależności do rodziny. Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny. Na ogół przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. Wymienia niektóre swoje prawa i obowiązki. Nie zawsze rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków. Nie zawsze prawidłowo ocenia postępowanie swoje i innych osób.  Zna ważniejsze zwyczaje i tradycje świąteczne Zazwyczaj bezpiecznie współpracuje z innymi w zabawie,</p>	<p>Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny. Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych Zna swoje prawa i obowiązki . Zazwyczaj wywiązuje się ze swoich obowiązków. Poprawnie ocenia postępowanie swoje i innych osób . Zna swój adres, zawód i zawód rodziców Rozumie, dlaczego może posługiwać się swoimi danymi osobistymi tylko w sytuacjach bezpiecznych dla siebie. Zna zwyczaje i tradycje świąteczne. Chętnie bawi się z innymi.</p>	<p>Bardzo dobrze rozumie, co wynika z przynależności do rodziny. Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny . Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. Zna swoje prawa i obowiązki Wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów. Trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości. Bardzo dobrze zna swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców. Potrafi wyjaśnić dlaczego i w jakich sytuacjach może posługiwać się danymi osobistymi.</p>	<p>Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem. W pełni rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi . Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny . Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. Podejmuje obowiązki szkolne i domowe, rzetelnie się z nich wywiązuje Rozumie i wyjaśnia znaczenie poznanych wartości. Zna i celebruje zwyczaje świąteczne. Doskonale współpracuje z innymi w zabawie, nauce i sytuacjach życiowych, potrafi wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się, zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych .</p>
---	--	---	--	---	--

SPOLECZNA

<p>Nie zna legendy związanej z powstaniem godła i barw narodowych;          Nie zna symboli narodowych          Nie zna patrona szkoły          Nie zna istotnych różnic między miastem a wsią          Wie, że mieszka w Polsce .</p>	<p>Z pomocą nauczyciela opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego;          Myli symbole narodowe          Z pomocą nauczyciela rozpoznaje patrona szkoły          Wie, że mieszka w mieście (na wsi)          Wie, że mieszka w Polsce.</p>	<p>nauce i sytuacjach życiowych          Orientuje się w treści legendy o powstaniu państwa polskiego;          dostrzega związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych;          Zna symbole narodowe i je szanuje.          Zna nazwisko patrona szkoły albo go rozpoznaje.          Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości.          Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce .</p>	<p>Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego;          wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych.          Zna symbole narodowe i rozumie, dlaczego trzeba je szanować.          Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły.          Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości.          Wie, jakiej jest narodowości, wie, że mieszka w Polsce.          Wie, że Polska znajduje się w Europie.</p>	<p>Samodzielnie i dokładnie opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego;          wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych;          Rozpoznaje godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe związane z regionem Polski, w którym mieszka.          Zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu i prezentuje właściwą postawę uczniowską podczas akademii szkolnych .          Wie, kim był patron szkoły.          Określić status administracyjny swojej miejscowości.          Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie.</p>	<p>Przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.          Rozpoznaje symbole narodowe także innych krajów.          Potrafi wyjaśnić pojęcie patron, posiada wiadomości o patronie szkoły.          Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy.          Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy          Wymienia i wskazuje na mapie kraje sąsiadujące z Polską.</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w poznanych ekosystemach.</p> <p>Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</p> <p>Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach</p> <p>Ukierunkowany prowadzi proste hodowle i uprawy</p> <p>Nie zna zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</p> <p>Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody</p>	<p>Ukierunkowany rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w poznanych ekosystemach .</p> <p>Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych hodowlach .</p> <p>Prowadzi proste hodowle i uprawy w klasie.</p> <p>Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku</p>	<p>Rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w poznanych ekosystemach .</p> <p>Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy .</p> <p>Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach.</p> <p>Prowadzi wybrane hodowle i uprawy w klasie.</p> <p>Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku</p>	<p>Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w poznanych ekosystemach</p> <p>Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku .</p> <p>Prowadzi proste hodowle i uprawy.</p> <p>Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku .</p> <p>Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach .</p>	<p>Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu, w sadzie, w ogrodzie (na działce)</p> <p>Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</p> <p>Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski</p> <p>Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko</p> <p>Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</p> <p>Podjęmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato</p>	<p>Interesuje się przyrodą .</p> <p>Chętnie opowiada o roślinach i zwierzętach, ma o nich dużo wiadomości</p> <p>Uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</p> <p>Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski .</p> <p>Wymienia zwierzęta pożyteczne i dokładnie opisuje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko</p> <p>Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PRZYRODNICZA</p>	<p>Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt. Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych</p>	<p>Zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka Zna zagrożenia ze strony niektórych zwierząt. Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt. Wie, że należy segregować śmieci. Ukierunkowany przez nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne</p>	<p>Zna niektóre zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. Zna zagrożenia ze strony zwierząt . Wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, że należy segregować śmieci. Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla pór roku.</p>	<p>Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia . Wie dlaczego należy oszczędzać wodę. Zna pożytek płynący z segregowania śmieci . Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe. Stosuje się do podanych informacji o pogodzie . Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku</p>	<p>Wymienia zagrożenia ze strony roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać. Wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie. Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik. Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia. Wie ,gdzie można sprawdzić prognozę pogody , stosuje się do podanych informacji pogodowych. Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je . Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych .</p>	<p>Podjmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato. Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt . Wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, obszernie opowiada o znaczeniu wody dla życia. Potrafi wskazać działania, które pomogą w ochronie naszej planety. Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski. Potrafi samodzielnie sformułować komunikat pogodowy Wie, jak powstają zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia. Potrafi wymienić nazwy zawodów, obszernie opowiada, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód</p>
---	--	--	--	--	---	--

<b>PRZYRODNICZA</b>	<p>Nie zna nr alarmowych i nie potrafi wezwać pomocy Nie zna przepisów bezpiecznego poruszania się pieszych w ruchu ulicznym. Nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach szkolnych .</p>	<p>dla poszczególnych pór roku Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo w różnych sytuacjach szkolnych.</p>	<p>Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak i jak można się do nich zwrócić o pomoc. Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy.</p>	<p>Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych ,oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia. Podaje charakterystyczne cechy zawodów. Z pomocą nauczyciela formułuje komunikat - wezwanie o pomoc Wie jak bezpiecznie poruszać się w ruchu ulicznym. Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego .</p>	<p>Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody. Formułuje komunikat - wezwanie o pomoc. Zna i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu ulicznym. Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od bezpiecznych.</p>	<p>Zna i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu ulicznym, rozpoznaje znaki drogowe. obowiązujące pieszych. Potrafi organizować w sposób bezpieczny zabawy dla rówieśników</p>

MUZYCZNA		Nie potrafi zaśpiewać nawet jednej opracowanej piosenki.	Poznane piosenki śpiewa tylko zespołowo i z pomocą nauczyciela . Ukierunkowany wyraża ruchem muzykę .	Śpiewa zespołowo poznane piosenki. Ukierunkowany rytmicznie recytuje tekst , wyraża ruchem muzykę .	Chętnie śpiewa poznane piosenki. Potrafi ruchem wyrazić muzykę ,rytmizuje recytuje tekst.	Bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, improwizuje na instrumentach perkusyjnych.	Samodzielnie podejmuje śpiew i improwizację na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej.
PLASTYCZNA		Nie podejmuje wysiłku, aby wykonać pracę plastyczną . Na ogół jest nieprzygotowany do lekcji .	Wykonuje prace mało starannie , najczęściej nie doprowadza pracy do końca. Często oczekuje pomocy nauczyciela przy tworzeniu prostych form plastycznych .	Wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne . Czasem oczekuje ukierunkowania nauczyciela. Nie zawsze jest przygotowany do zajęć .	Wykonuje prace zgodne z tematem, Dbą o estetyczne wykonanie pracy i doprowadzenie pracy do końca. Stara się być przygotowanym do lekcji .	Wykonuje prace estetyczne prace plastyczne .Dąży do samodzielnego ukończenia pracy. Pracuje z dużym zaangażowaniem . Zawsze jest przygotowany do zajęć .	Wykonuje estetyczne i pomysłowe prace, stosuje ciekawe rozwiązania, z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały. Z dużym zaangażowaniem wykonuje prace i jest zawsze przygotowany do zajęć .
TECHNIKA		Nie podejmuje wysiłku, aby wykonać pracę techniczną. Na ogół jest nieprzygotowany do lekcji .	Wykonuje prace mało starannie , najczęściej nie doprowadza pracy do końca. Często oczekuje pomocy nauczyciela przy tworzeniu prostych prac technicznych.	Wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne . Czasem oczekuje ukierunkowania nauczyciela. Nie zawsze jest przygotowany do zajęć .	Wykonuje prace zgodne z tematem, Dbą o estetyczne wykonanie pracy i doprowadzenie pracy do końca. Stara się być przygotowanym do lekcji .	Wykonuje estetyczne prace techniczne .Dąży do samodzielnego ukończenia pracy. Pracuje z dużym zaangażowaniem . Zawsze jest przygotowany do zajęć .	Wykonuje estetyczne i pomysłowe prace, stosuje ciekawe rozwiązania, z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały. Z dużym zaangażowaniem wykonuje prace i jest zawsze przygotowany do zajęć .

<b>INFORMATYCZNA</b>		<p>Samodzielnie nie uruchamia komputera . Nie podejmuje wysiłku podczas pracy w edytorze grafiki, ani edytorze tekstu.</p>	<p>Obsługuje komputer przy pomocy nauczyciela. Nie potrafi samodzielnie wykonać prostych rysunków, ani zadań w edytorze tekstu. Wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela. Nie stosuje ustaleń dotyczących właściwego zachowania w pracowni komputerowej i korzystania z komputera . Nie jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera .</p>	<p>Obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela. Potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu. Wykonuje niektóre ćwiczenia. Nie zawsze przestrzega ustalonych zasad zachowania w pracowni komputerowej i podczas pracy przy komputerze . Nie rozumie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera .</p>	<p>Obsługuje komputer, czasami wymaga wsparcia, ukierunkowany wykonuje zadania i ćwiczenia samodzielnie. Stara się przestrzegać ustalonych zasad korzystania z komputera. Posługuje się edytorem grafiki i tekstu. Wie , jakie są zagrożenia wynikające z korzystania z komputera.</p>	<p>Prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer. Zna zasady właściwego zachowania w pracowni komputerowej, stara się ich przestrzegać. Wie, o zagrożeniach wynikających z długiego korzystania z komputera . Sprawnie obsługuje edytor grafiki i tekstu. Sprawnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia.</p>	<p>Jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera. Zawsze przestrzega ustalonych zasad postępowania w pracowni komputerowej. Prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer. Sprawnie obsługuje edytor grafiki i tekstu. Wykonuje trudniejsze ćwiczenia.</p>
----------------------	--	--	---	---	--	---	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

<p>Nie przestrzega reguł i zasad „fair play”. Mimo stałej pomocy nauczyciela nie okazuje zainteresowania ćwiczeniami i zabawami . Zapomina o stroju sportowym . Nie potrafi zachować się w sytuacjach porażki i sukcesach odnoszonych przez innych. Stwarza niebezpieczne sytuacje na lekcji.</p>	<p>Na ogół nie przestrzega reguł i zasad” fair play”. Niechętnie uczestniczy w grach i zabawach.Szybko się zniechęca , wycofuje się i czasem odmawia wykonania zadania. Niedokładnie odbija i rzuca piłką .Oczekuje pomocy przy wykonywaniu niektórych ćwiczeń sprawnościowych . Słabo reaguje na ustalone sygnały i komunikaty. Tylko ukierunkowany wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała. Często zapomina o stroju sportowym. Nie zawsze przestrzega bezpieczeństwa podczas zabaw . Trudno znosi porażkę .</p>	<p>Nie zawsze przestrzega reguł i zasad” fair play”. Bierze udział w niektórych grach i zabawach(w tym z elementami tańca). Biega w wolniejszym tempie , czasem nie ukończy wyznaczonego dystansu. Stara się poprawnie rzucać, odbijać piłkę , zachęcony uczestniczy w zabawach z piłką. Słabo reaguje na ustalone sygnały i komunikaty. Wykonuje skoki i przeskoki. Rzuca do celu i na odległość. Dąży do pokonania toru przeszkód. Ukierunkowany wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała. Ma strój sportowy. Wie, że należy pamiętać o bezpiecznej zabawie. Trudno znosi porażki .</p>	<p>Na ogół przestrzega reguł i zasad” fair play”. Bierze udział w grach i zabawach(w tym z elementami tańca). Biega odpowiednim dla siebie tempie , stara się ukończyć wyznaczony dystans. Stara się poprawnie rzucać, odbijać piłkę , uczestniczy w zabawach z piłką i minigrach. Reaguje na ustalone sygnały i komunikaty. Wykonuje skoki i przeskoki. Rzuca do celu i na odległość. Dąży do pokonania ustalonego toru przeszkód. Ukierunkowany wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała. Ma strój sportowy. Wie, że należy pamiętać o bezpiecznej zabawie. Nie zawsze z godnością znosi porażki.</p>	<p>Przestrzega reguły i zasad” fair play”. Chętnie uczestniczy w grach i zabawach (w tym z elementami tańca). Biega w dobrym tempie pokonując wyznaczony dystans. Prawdłowo rzuca, odbija piłkę , uczestniczy w zabawach z piłką i minigrach. Reaguje na ustalone sygnały i komunikaty. Wykonuje skoki i przeskoki. Rzuca do celu i na odległość. Sprawnie pokonuje tor przeszkód. Wie , jaki jest wpływ ćwiczeń na prawidłową właściwą postawę ciała. Zawsze ma strój. Wie, że człowiek powinien się zdrowo odżywiać. Pamięta o bezpiecznej zabawie. Z godnością znosi porażki.</p>	<p>Zawsze przestrzegać reguł i zasad” fair play”. Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grach i zabawach (w tym z elementami tańca). Sprawnie biega w zmiennym tempie pokonując wyznaczony dystans. Sprawnie rzuca, odbija piłkę , uczestniczy w zabawach z piłką i minigrach zespołowych. Wzorowo reaguje na ustalone sygnały i komunikaty. Jest skoczny , wykonuje skoki i przeskoki. Celnie rzuca do celu i na odległość .Sprawnie pokonuje tor przeszkód. Rozumie wpływ ćwiczeń na prawidłowy rozwój i właściwą postawę ciała. Dobiera adekwatny ubiór sportowy . Wie, jaki wpływ na rozwój człowieka ma właściwe odżywianie , wyróżnia zdrowe produkty. Zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy. Proponuje różne zabawy .Z godnością znosi porażki , cieszy się z sukcesów ,gratuluje wygranej.</p>
---	--	--	--	--	---

